La valutazione terrà conto anche dei seguenti criteri:

* partecipazione, progresso e impegno nelle attività di didattica a distanza
* contributo personale alla buona qualità organizzativa e partecipativa del gruppo classe
* puntualità nella consegna dei compiti (salvo problemi segnalati all’insegnante)
* contenuti dei compiti consegnati
* partecipazione alle videoconferenze
* interazione nelle eventuali attività sincrone.

**SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voto | **Livelli di valutazione relativi ad abilità e conoscenze disciplinari** | **Attribuzione livelli di valutazione e voto con descrittori relativi alla DAD** |
| 10 | Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell’analisi e nella soluzione di un problema, esposizione fluida, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell’utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni. | L’alunno/a dimostra di aver compiuto rilevanti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari richieste, operando con molta motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale.  Si esprime in modo efficace e utilizza con piena padronanza il linguaggio specifico delle discipline.  Seleziona e utilizza le informazioni e il materiale didattico, rielaborandoli in modo personale.  Dimostra la pertinenza del proprio lavoro svolto con impegno, costanza, accuratezza, e nel rispetto delle scadenze, consegnando gli elaborati in modo pienamente aderente alla richiesta.  Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costruttivo, attraverso gli strumenti attivati dalla DAD. |
| 9 | Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell’analisi e nella soluzione di un problema, esposizione chiara, precisa, e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell’utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline. | L’alunno/a dimostra di aver compiuto apprezzabili progressi nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari richieste, operando con motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale.  Si esprime in modo sicuro e utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo appropriato.  Seleziona e utilizza le informazioni e il materiale didattico, rielaborando in modo coerente.  Dimostra la pertinenza del proprio lavoro, consegnando elaborati aderenti alla richiesta, svolti con impegno e costanza, rispettando le scadenze.  Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD. |
| 8 | Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell’analisi e nella soluzione di un problema, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali | L’alunno/a dimostra di aver compiuto soddisfacenti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari richieste, operando con motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale.  Si esprime in modo adeguato e utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo appropriato.  Seleziona e utilizza le informazioni, rielaborandole.  Consegna elaborati aderenti alla richiesta e svolti con impegno, rispettando le scadenze.  Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo abbastanza costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD. |
| 7 | Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell’analisi e nella soluzione di un problema, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite | L’alunno/a dimostra di aver compiuto positivi progressi nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari richieste, operando con motivazione e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale.  In generale si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro e utilizza il linguaggio specifico delle discipline in modo non sempre appropriato.  Consegna elaborati non sempre aderenti alle richieste e svolti con impegno discontinuo e a volte selettivo, talvolta non rispettando le scadenze.  Interagisce e collabora con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD. |
| 6 | Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e, generalmente, corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell’analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell’effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite | L’alunno/a dimostra di aver compiuto sufficienti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari essenziali, operando con motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale.  Si esprime in modo sufficientemente corretto pur utilizzando in modo incerto il linguaggio specifico delle discipline.  Consegna elaborati parzialmente aderenti alle richieste e svolti con impegno non sempre adeguato, rispettando solo occasionalmente le scadenze.  Interagisce e collabora con docenti e compagni saltuariamente attraverso gli strumenti attivati per la DAD. |
| 5 | Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell’analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. | L’alunno/a dimostra di aver compiuto parziali progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste, operando con limitata motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale.  Si esprime in modo poco corretto e con assenza di linguaggio specifico delle discipline.  Seleziona in modo incompleto le informazioni.  Consegna elaborati prevalentemente non aderenti alle richieste e svolti con impegno irregolare, rispettando raramente le scadenze.  L’interazione e la collaborazione con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD deve essere continuamente sollecitata. |
| 4 | Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline. | L’alunno/a dimostra di non aver compiuto progressi nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari richieste, operando con scarsa motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale.  Si esprime in modo scorretto e con assenza di linguaggio specifico delle discipline.  Seleziona stentatamente le informazioni.  Consegna elaborati non aderenti alle richieste e svolti con impegno irregolare, rispettando raramente le scadenze.  L’interazione e la collaborazione con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD è quasi assente. |